

# **Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан**

## **Содержание**

Введение

1. Анализ текущей ситуации.
2. Стратегические направления концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования.
3. Механизмы реализации концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования.
4. Ожидаемые результаты и этапы реализации концептуальных подходов.

## **Введение**

Концепция по вхождению Казахстана в число 30-ти самых развитых государств мира, разработана в целях реализации Послания Главы государства от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», где образование признано одним из важнейших приоритетов.

Уровень благополучия детей в Казахстане является одним из важных показателей национального развития.

Принципы государственной политики гарантирующие равенство и доступность образования всех уровней с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица. соответствуют требованию стандарта ОЭСР.

Инклюзивное образование сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и создает основу для более справедливого общества.

Инклюзивное образование – государственная политика, обеспечивающая постоянное совершенствование общего образования, которое должно быть доступно всем без исключения детям ( в том числе с особыми образовательными потребностями) и гарантирующая им специальные условия и необходимую социальную и психолого-педагогическую поддержку.

При этом сохраняется диспаритет в доступе к качественным образовательным услугам по разным основаниям: месту проживания (город/село), экономическому положению семьи, состоянию здоровья и т.д. Представления образования должна быть направлена на равные возможности, учитывая и обеспечивая различные потребности учащихся.

Существует необходимость в предоставлении ранней интенсивной поддержки учащихся с целью улучшения качества, равенства и эффективности результатов политики всеобщего образования.

Инклюзивное образование с конца прошедшего столетия стало ведущим ориентиром образовательной политики многих развитых стран мира: США,

Великобритании, Дании, Испании, Финляндии, Германии, Италии, Австралии и другие.

В Казахстане принимается политика, акцентирующая внимание на возросшей роли человеческого капитала, обеспечении равных образовательных возможностей и достижении высоких образовательных стандартов.

Необходимо определить категорию детей с «ограниченными возможностями». В стратегических документах в эту категорию традиционно включаются только дети с ограниченными возможностями здоровья.

В развитых странах в категорию детей с ограниченными возможностями (особыми образовательными потребностями) также включаются здоровые дети из социально уязвимых слоев населения, чьи возможности доступа к качественному образованию ограничены не здоровьем, а объективной жизненной ситуацией (мигранты, сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из малообеспеченных семей, дети с асоциальным поведением).

Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования разработаны согласно основополагающим международным документам в области прав человека: Всеобщая Декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Декларация о правах инвалидов, Конвенция о правах инвалидов, Санбергская декларация, Всемирная программа действий в отношении инвалидов, Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей, Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов, Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями, Дакарские Рамки действий, Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования.

Реализация будет осуществляться через действующие и планируемые стратегические программные документы, а также законодательные и нормативные правовые акты, с учетом тенденций и достижений мировой практики в сфере образования и приоритетных задач развития казахстанской системы образования которые потребуют внесения соответствующих изменений и дополнений.

## **1. Анализ текущей ситуации**

### *1. Итоги внедрения инклюзивного образования*

Система школьного образования обеспечивает стопроцентный охват образованием начальным, основным и средним образованием. При этом наблюдаются различия по географическому месторасположению, социально-экономическому статусу, что в целом влияет на достижения школьников и различия в результатах между городскими и сельскими школьниками. Несмотря на высокий общий уровень получения образования, результаты международных исследований показывают необходимость улучшения качества обучения. Недостаточное внимание уделяется реализации программ

направленных на поддержку слабых учащихся, которые отстают по причине отсутствия интенсивного вмешательства на ранней стадии обучения. Для повышения общей результативности системы необходимо уменьшить число школьников с низкими показателями. Для повышения равенства образовательных возможностей необходимо выявление и поддержка уязвимых учащихся на протяжении обучения для раскрытия потенциала.

В мировой практике инклюзивное образование основывается на индивидуальном подходе в обучении лиц с особыми образовательными потребностями: с ограниченными возможностями; мигранты, из семей беженцев, национальных меньшинств, оралманы; имеющие трудности в социальной адаптации в обществе (сироты, виктимные дети, с девиантным поведением, одаренные дети, из семей с низким социально-экономическим и социально-психологическим статусом); проживающие в отдаленных районах.

Дети с особыми образовательными потребностями - это дети с ограниченными возможностями, ВИЧ, СПИД-инфицированные, с проблемами социальной адаптации в обществе, сироты, с девиантным поведением, дети из неблагополучных семей, беженцев, оралманов, национальных меньшинств и др.

Значительную часть детей с особыми образовательными потребностями составляют дети с ограниченными возможностями в развитии. Это дети до 18-ти лет, имеющие физические и/или психические недостатки и вследствие этого - ограничение жизнедеятельности, препятствующие освоению образовательных программ без создания специальных образовательных условий.

Инклюзивное образование в отношении лиц с ограниченными возможностями стало одним из приоритетов Госпрограммы развития образования на 2011-2020 годы в отношении детей с ограниченными возможностями. Дети с ограниченными возможностями в развитии с рождения до 18 лет составляют 2,8% от общего числа детского населения.

По данным мировой статистики, дети с нарушениями в развитии занимают в среднем 10-12% от общего детского населения в развитых странах мира. В Казахстане, процент выявляемости нарушений в развитии ребенка, 2,8%, и это серьезная проблема, которая подчеркивает необходимость развития системы диагностико-консультативной службы, в том числе скрининга психофизического развития детей в раннем возрасте.

Одним из условий реализации принципа инклюзивности является ранняя коррекционная педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями, что значит ранее вмешательство в нарушенное развитие детей.

В качестве исторической справки: термин «инклюзивное образование» принес в Казахстан Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики. В 1999 году Центр совместно с ЮНЕСКО реализовал проект по инклюзивному образованию, а в 2002 году при поддержке Фонда Сорос - Казахстан провел научно-практическую конференцию по инклюзивному образованию.

В Казахстане сложилось мнение, что инклюзивное образование касается только детей с ограниченными возможностями. Считаем неприемлемым употребление терминов типа «инклюзивная школа», «инклюзивный класс», «инклюзивный детский сад», «инклюзивная группа» и др., они искажают понимание сущности инклюзивного образования, процесс разработки механизмов интеграции.

Инклюзивное образование — политика государства, направленная на создание системы поддержки детей со специальными образовательными потребностями, в данном случае, мы говорим о детях с ограниченными возможностями, чтобы эти дети могли в дальнейшем учиться в общеобразовательной школе и наравне со всеми детьми осваивать государственную программу по общеобразовательному стандарту, иметь равный доступ к образованию.

Действующая система финансирования образования в Республике Казахстан пока не содержит стимулов (механизмов) для развития инклюзивного образования. Эта проблема должна быть решена для снятия барьеров развития инклюзивного образования и достижения заявленного показателя охвата 70%.

Стоимость обучения школьников отличается в зависимости от видов реализуемой образовательной программы в обычных классах, гимназических и лицейских классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов, инклюзивных классах и классах для детей с ограниченными возможностями здоровья; в зависимости от уровня реализуемой образовательной программы: дошкольная подготовка, начальное, основное и общее среднее образование; в зависимости от места реализации образовательной программы: городские школы, сельские школы, надомное обучение.

В связи с этим, размеры нормативов финансирования среднего образования должны учитывать виды и уровни реализуемых образовательных программ, а также объективные условия реализации образовательных программ.

Рекомендуется обратить внимание на наиболее уязвимых детей для лучшего понимания и оценки рисков, и проводить **регулярный независимый мониторинг** вопросов защиты детей таких как, плохое обращение в школах, в семье и обществе.

Включение детей с ограниченными возможностями развития в общеобразовательный процесс предусматривает гибкость учебного плана, стандартов, которые должны быть ориентированы на результат. У каждого ребенка свой темп развития, усвоения материала и свой результат. Философия образования, ориентированного на результат предусматривает разно уровневую систему ожидаемых результатов и в соответствии с ней гибкую систему оценки. Дети с ограниченными возможностями могут получить образование с разным уровнем достижений.

Образование, ориентированное на результат, должно и может решить проблему инклюзивного образования. В зависимости от уровня достижений в

образовательном процессе ребенок получит соответствующий документ об окончании основной или средней школы.

Инклюзивное образование видит проблему не в ребенке, а в системе образования, поддерживающей, поощряющей гибкий учебный план и методологию создания условий для включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс

Сегодня 27% детей с ограниченными возможностями обучаются в общеобразовательных школах со здоровыми сверстниками. Квота приема инвалидов в вузы увеличена с 0,5% до 1%. Высшее образование получают 570 студентов с инвалидностью. Организации образования оказывают недостаточную поддержку детям с ограниченными возможностями.

В отношении детей, проживающих в отдаленных районах, осуществляется обучение в малокомплектных школах, что является показателем доступности среднего образования. В них обучается 8,5% школьников от общего числа учащихся общеобразовательных школ (2615898).

В рамках Госпрограммы развития образования на 2011-2020 годы осуществляется решение проблем малокомплектных школ. Поддержкой и расширением доступа к качественному образованию обучающихся в малокомплектных школах стало создание ресурсных центров.

Стратегия обеспечения образования на селе через ресурсные центры требует оценки консолидации и реструктуризации малокомплектных школ, эффективному управлению ресурсами, мониторинга качества образования, сотрудничества между ресурсными центрами и малокомплектными школами.

Право на образование детей национальных меньшинств, оралманов и мигрантов

Дети иностранцев и лиц без гражданства, постоянно и временно проживающих (беженцы, лица, ищущие убежище, консульские должностные лица, работники дипломатических учреждений, трудовые мигранты, за исключением сезонных и приграничных трудящихся), принимаются в организации образования для получения предшкольного, начального, основного среднего и общего среднего образования.

#### *Обучение детей оралманов*

В 2014-2015 учебном году в общеобразовательных учебных заведениях республики обучались 10 658 детей оралманов, в том числе 4 598 – на начальном, 4 690 – основном, 1 370 – общем среднем уровнях образования.

Все учащиеся-оралманы охвачены обучением. В организациях среднего общего образования для учащихся – оралманов, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в целях ликвидации пробелов в их знаниях и адаптации к образовательным программам проводятся дополнительные уроки.

#### *Обучение детей мигрантов*

В соответствии с законодательством Республики Казахстан лицам, признанными мигрантами, и их детям предоставляется право на образование, также как и гражданам Республики Казахстан.

В 2014-2015 учебном году 3 031 учащийся-мигрант охвачен обучением.

Наибольшее их число проживает в городах Алматы (1 423) и Астана (351), Западно-Казахстанской (331), Карагандинской (235) и Жамбылской (111) областях.

Организации образования создают условия для всесторонней поддержки детей, привлекают их к занятиям дополнительного образования и организуют психологическое сопровождение, ведут работу с родителями.

В течение 2013-2014 учебного года во всех школах проверены и приведены в соответствие с требованиями личные дела детей иностранных граждан и лиц без гражданства. Налажена работа по взаимодействию с органами миграции по своевременному уточнению списков иностранных граждан, пребывающих на территории республики, по имеющейся базе данных. Обеспечение конституционных прав на образование и удовлетворение образовательных потребностей детей, не являющихся гражданами Республики Казахстан, находится на постоянном контроле органов образования.

*Право детей на обучение в школах с национальными языками обучения*

На начало 2014-2015 учебного года в 37 школах с узбекским, уйгурским и таджикским языками обучения и 171 смешанной школе 97 692 учащихся обучаются на языках национальных меньшинств:

на узбекском языке – 78 986 учащихся в 20 школах с узбекским языком обучения и 114 смешанных школах;

на уйгурском языке – 14 694 учащихся в 13 школах с уйгурским и 49 со смешанными языками обучения;

на таджикском языке – 4 012 учащихся в 4 школах с таджикским и 8 смешанных школах.

Все учебные заведения независимо от формы собственности обеспечивают изучение казахского языка как государственного, а также изучение русского и одного иностранного языков в соответствии с государственным общеобязательным стандартом для каждого уровня образования. Ежегодно проводятся республиканские олимпиады по уйгурскому языку и литературе, узбекскому языку и литературе.

С каждым годом улучшается материально-техническая база школ. За счет средств местного бюджета они укомплектовываются компьютерами современной модификации и интерактивными досками. Все школы телефонизированы и подключены к сети Интернет.

Для поступления в высшие учебные заведения выпускники школ с обучением на языках национальных меньшинств сдают Единое национальное тестирование (по желанию) или Комплексное тестирование абитуриентов и по его результатам принимают участие в конкурсе на присуждение государственных образовательных грантов. Благодаря планомерной работе по многоязычному обучению, выпускники школ с национальным языком обучения участвуют в ЕНТ, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях научных проектов на региональном, республиканском и международном уровнях на казахском, русском или английском языках.

В отношении детей, имеющих трудности в социальной адаптации в

обществе проводятся профилактические мероприятия. По правовой статистике за 2014 год зарегистрировано около 500 преступлений в отношении несовершеннолетних, свыше 4 тыс. преступлений, совершенных несовершеннолетними, из них 1532 учащимися школ, 1888 – колледжей и 354 – вузов. За 2014 год выявлено 10439 детей «группы риска», 2469 неблагополучные семьи, 745 родителей лишены родительских прав. Статистика указывает на недостаточность системных и комплексных программ в отношении детей, имеющих трудности в социальной адаптации. Мировая практика реализации программ безопасной среды в школах показывает снижение насилия от 17 до 40%. Пилотирование программы профилактики насилия в школах Восточно-Казахстанской области позволило выявить перспективные приемы профилактики безопасности школьников.

В республике проживает 32 362 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них 21 350 – находятся под опекой, попечительством, 1820 – на патронатном воспитании, 9 192 ребенка - воспитываются в 188 организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, системы образования, здравоохранения и социальной защиты.

В реализации инклюзивного образования имеют место несовершенство учебных программ; отсутствие у учителей подготовки для работы с детьми, имеющими широкий спектр образовательных потребностей; ориентированность на неодинаковые возможности не стала основой подготовки учителя в вузе, основой ГОСО, основой оценки достижения школьников;

При включении детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс:

*первое условие* – раннее выявление детей с нарушениями развития; мониторинг психофизического развития детского населения (скрининг, углубленная оценка, оценка уровня развития и усвоения учебных программ);

*второе условие* - оценка специальных потребностей (медицинских, образовательных, социальных) результаты оценки специальных потребностей должны направляться в единую информационную систему на местном и республиканском уровне, на основе которой должны планироваться государственные бюджетные программы социальной и медико-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями;

*третье условие* - создание коррекционно-развивающей среды, специальные технические и компенсаторные средства для индивидуального и общего пользования, а также наглядно-дидактические и методические материалы;

*четвертое условие* - привлечение родителей детей к процессу коррекционного воздействия в качестве равноправных участников в течении на всех этапах включения;

*пятое условие* - разработка и внедрение измерителей уровня готовности детей с ограниченными возможностями к обучению в общеобразовательной организации;

*шестое условие* – особые условия комплектования групп и классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями;

*седьмое условие* – введение в штат общеобразовательных школ координатора программ для детей со специальными образовательными потребностями;

*восьмое условие* – создание ресурсных центров на базе организаций специального образования для оказания консультативной и методической помощи педагогам общеобразовательных школ.

Понимание инклюзивного образования, как включение детей с ограниченными возможностями в систему общего образования (пандусы, лифты и др.), не соответствует идее инклюзивного образования и привело к тому, что общее образование отстранилось от решения данной проблемы. Инклюзивное образование требует ориентированности системы образования на разные возможности детей, оказание поддержки указанной категории обучающихся с учетом потребностей и возможностей, начиная с вузовской подготовки учителя.

## *2. Вызовы и преимущества*

Инклюзивное образование в ряде стран базируется на принципах: ценность человека не зависит от его способностей и достижений, каждый человек способен чувствовать и думать, имеет право быть услышанным.

Подходы к инклюзивному образованию не в полной мере соответствуют требованиям и положениям, принятым в мировой практике. Представление инклюзивного образования, как формы обучения детей со специальными потребностями ограничивает возможности организаций образования, и на сегодня требуют пересмотра:

- индивидуализированные методы обучения, психолого-педагогическое сопровождение

- профессиональные компетенции педагогов;

- общеобразовательные учебные программы чтобы при ее освоении каждый обучающийся мог иметь индивидуальный результат.

- кадровое, учебно-методическое обеспечение;

- мониторинг и оценка обучения, критериальное оценивание знаний и навыков;

- профессиональная ориентация, и профессиональная подготовка детей с особыми потребностями.

- трудоустройство лиц с ограниченными возможностями;

- совершенствование раннего выявления нарушений и их коррекция;

- меры в социальной адаптации в обществе;

Соответственно недостаточно обеспечиваются образовательные потребности и как следствие не реализованы потенциальные возможности значительной части детей. Инклюзивное образование позволяет соответствовать образовательным потребностям всех детей.

Содержание и принцип инклюзивного образования заключается в том, что школа принимает всех детей и создает условия для образовательных

потребностей всех детей и обеспечивая качество образования для всех.

## **2 Стратегические направления концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования**

Многочисленные исследования показали, что инвестиции со сравнительно низкими затратами в детском возрасте могут приносить пользу на протяжении всего жизненного цикла человека, не только для него лично, но и для общества и экономики в целом. Инвестиции в детство помогают развитию равноправного, инклюзивного общества, которое создает условия для активного и эффективного участия людей в экономическом развитии страны.

Инклюзивное образование - процесс, подразумевающий доступность и равные возможности в получении качественного образования с созданием условий для всех детей, включая уязвимые группы (дети оралманов, мигрантов, языковых меньшинств, проживающих в отдаленных районах, виктимных детей, детей с ограниченными возможностями, попавших в трудные ситуации):

Школы могут изменить отношение социального характера к имеющимся различиям путем совместного обучения всех детей, создавая основу для справедливого общества, мира и согласия.

Интересы и права ребенка, который является полноправным гражданином, необходимо рассматривать в качестве концептуальной основы, а также важно создавать условия.

Поэтому среди основных направлений для развития инклюзивного образования: переход к поддержке развития каждого ребенка; совершенствование содержания школьного образования для удовлетворения потребностей всех категорий учащихся; совершенствование подготовки педагогических кадров. Содержание и принцип инклюзивного образования заключается в том, что школа принимает всех детей и создает условия для образовательных потребностей всех детей и обеспечивая качество образования для всех.

Развитие инклюзивного образования невозможно без совершенствования инклюзивной политики и практики, внедрения инклюзивных ценностей как в систему образования в целом, так и на уровне отдельных ее институтов.

Инклюзивное образование подразумевает нивелирование различий путем активной инклюзии каждого человека, совершенствования преподавания и учебной среды на основе индивидуализированного подхода и устранения препятствий для процесса обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Совместное обучение всех детей означает, что должны разработать такие методы обучения, которые отвечают индивидуальным различиям детей.

Прежде всего разработать и реализовать профилактические программы, направленные на оказание своевременной социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, трудящимся-мигрантам, прибывшим в Казахстан в поисках работы, и другим категориям лиц из числа

уязвимых групп населения для эффективной реализации которой будет целесообразным разработать **комплексную систему мониторинга и оценки**

Например, внедрение комплексной системы мониторинга благополучия детей и Индекса благополучия детей позволит выделить вопросы развития детей для принятия конкретных мер по улучшению положения детей и их семей с участием неправительственных организаций

Таким образом можно выделить следующие *стратегические направления инклюзивного образования*.

- совершенствование институциональной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития инклюзивного образования;
- формирование научно-педагогических основ и кадрового, учебно-методического потенциала для обеспечения доступности качественного образования лицам с особыми образовательными потребностями;
- развитие системы ранней диагностики и коррекционно-педагогической поддержки детей дошкольного возраста;
- создание условия для социализации, профессионально-трудовой подготовки лиц с ограниченными возможностями;
- проведение научных исследований в области теоретического и методического обеспечения развития инклюзивного образования.

*2. Цель и основные задачи, принципы, условия развития инклюзивного образования:*

Цель развития инклюзивного образования - реализация равных прав всех категории лиц на получение качественного образования.

Основные задачи развития инклюзивного образования:

- совершенствование нормативно-правовых и организационно-экономических основ и механизмов развития образования на принципах инклюзивности;
- обновление методологических, учебно-методических основ развития образования на принципах инклюзивности образования (адаптация и модификация учебных планов и программ, учебников, учебно-методических комплексов, внедрение критериальной системы оценки учебных достижений) с целью привести его в соответствие с принципами инклюзивности;
- обеспечение индивидуализированной коррекционно-педагогической и социальной-психологической поддержки обучающимся, создание комфортной образовательной среды, предоставляющей обучающимся возможность стать значимым и активным участником школьного сообщества, повысить свою самооценку, мотивированность к обучению и социализации;
- создание доступной «безбарьерной среды» на всех уровнях образования и обеспечение компенсаторными средствами, обучение лиц с особыми образовательными потребностями на уровнях технического и профессионального и высшего образования;
- улучшение кадрового обеспечения организаций образования;
- проведение прикладных научных исследований в области развития образования с позиций принципов инклюзивности.

### *3. Принципы инклюзивности общего образования.*

- системность и непрерывность; обеспечение своевременного (раннего) выявления детей с особыми образовательными потребностями и использование превентивных коррекционно-педагогических мер;
- адаптивность и индивидуализация обучения отдельного обучающегося в соответствии с его особенностями, образовательными потребностями и способностями;
- доступность образовательной среды для всех лиц с особыми образовательными потребностями;
- комплексный подход в оказании комплекса медицинских, социальных и образовательных услуг координации и взаимодействия различных ведомств, общественных и родительских организаций;
- социальный подход к ограниченным возможностям человека, при котором инвалидность или другие особенности в развитии не рассматриваются как «носитель проблемы»;
- коррекционно-развивающая и социально-адаптирующая направленность образования, преодоление проблем развития с опорой на потенциальные возможности.

### *4. Индикаторы оценки инклюзивного образования*

«Качество среды» - доля организаций общего образования, создавших все условия для инклюзивного образования, от их общего количества;

«Качество охвата» - доля лиц, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества лиц с особыми образовательными потребностями в разрезе уровней образования и категорий лиц с особыми образовательными потребностями.

«Уровень включения» - измерение степени удовлетворенности лиц с особыми образовательными потребностями качеством предоставления образовательных услуг и учета их потребностей в организациях общего образования.

«Уровень комфортности» - эффективность применения мер по созданию адаптивного, комфортного образовательного пространства, недопущение дискриминации, предотвращение конфликтов между участниками образовательного процесса; транспарентность проведения мониторинга и оценки среди общественности и родительских комитетов. Проведение исследования уровня комфортности обучающей среды методом опроса, анкетирования.

## **3. Механизмы реализации концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования**

Для реализации вышеперечисленных направлений определены следующие ключевые показатели.

### *1. Методологическое и учебно-методическое обеспечение:*

- разработка методологических и методических основ инклюзивного образования, социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки лиц с особыми образовательными потребностями;

- проведение адаптации учебных планов, учебных программ общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (требования к уровню подготовки, предметные результаты обучения и навыки по базовым предметам, требования к организации учебного процесса);

- мониторинг результатов обучения детей с особыми образовательными потребностями, критериальная система оценивания учебных достижений

- разработку системы оценивания качества обучения на дому;

- адаптация типовых учебных планов и программ технического и профессионального и высшего образования к условиям обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

## *2. Кадровое обеспечение:*

- подготовленность педагогов к условиям инклюзивной практики;

- включение в учебные планы педагогических специальностей высшего и технического и профессионального образования дисциплин «Инклюзивное образование» и «Специальная психология» и ориентированности на различные возможности обучающихся психолого-педагогических дисциплин;

- совершенствование программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, в том числе учителей-дефектологов и педагогов для детей раннего возраста дошкольных организаций;

- создание в вузе специального структурного подразделения, включающего тьюторов, специального психолога, сурдопереводчика для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для инвалидов.

## *3. Материально-техническое обеспечение предполагает:*

- отработка механизмов укрепления материально-технической базы общеобразовательной школы, реализующей инклюзивное образование, за счет обеспечения специальными учебно-методическими, техническими вспомогательными компенсаторными средствами и создания доступной «безбарьерной среды»:

- разработку требований к обеспечению организаций образования и вузов вспомогательными техническими средствами (тифло-, сурдо- и др. техники), повышающих эффективность освоения им образовательных программ и наличие специальных мест в учебных кабинетах и аудиториях для инвалидов.

## *4. Основные условия реализации*

- совершенствование нормативно-правовых основ;

- концентрация научных, учебно-методических, кадровых, финансово-экономических и других ресурсов;

- создание социально-педагогических условий, в том числе социальной адаптации и профессиональной ориентации и самореализации лиц с особыми образовательными потребностями;

- интерактивное обучение, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей детей.

#### **4. Ожидаемые результаты и этапы реализации Концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования**

Концептуальные подходы позволят достичь эффективных показателей развития инклюзивного образования в соответствии с Государственной программой образования на 2011-2020 гг.: равный доступ к качественному образованию всех лиц, удовлетворенность общества инклюзивным процессом, толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями; нормативно-правовые и организационно-экономические основы для ресурсного обеспечения.

Будут созданы условия для включения лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс:

- совершенствование системы раннего выявления детей с особыми образовательными потребностями и оказание им своевременной комплексной поддержки;
- разработка инструментов оценки потребностей лиц с особыми образовательными потребностями с целью отслеживания навыков, успешности обучения и степени подготовки к общеобразовательной системе;
- разработка методики разработки индивидуальных учебных программ;
- разработка программ высшего образования для лиц с особыми образовательными потребностями;
- создание гибкого уровневого документа об окончании образования (аттестата, диплома);
- создание «безбарьерной» среды на всех уровнях образования, материально-техническое оснащение организаций образования и обеспечение вспомогательными техническими средствами обучения;
- организация служб комплексного (социального и медико-психолого-педагогического) сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в учебных заведениях общего образования;
- создание системы ресурсных центров с использованием потенциала специальных организаций образования, государственных и общественных организаций;
- обеспечение условий для ранней профориентации, предпрофессиональной и профессиональной подготовки лиц с особыми образовательными потребностями в системе общего образования;
- привлечение родителей, экспертных сообществ и общественных организаций в процесс развития инклюзивного образования.

Подготовка, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров будет включать:

- подготовку и обучение в педагогических институтах и колледжах навыкам и приемам обучения лиц с особыми образовательными потребностями

путем включения в учебные планы всех педагогических специальностей высшего и технического профессионального образования специальных предметов;

- поэтапную переподготовку руководящих работников, педагогов и специалистов (педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, социальных педагогов);

- повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации инклюзивного образования, методов работы с лицами с особыми образовательными потребностями, навыков предотвращения дискриминации и разрешения конфликтных ситуаций, изучения основ прав человека.

### *3. Научное и учебно-методическое сопровождение:*

- экспериментальное внедрение вариативных моделей включения лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду;

- применение инновационных методов и технологий обучения в, изучение и применение успешного мирового опыта;

- разработка критериев эффективности инклюзивных процессов;

- разработка гибких (адаптивных) общеобразовательных учебных программ и стандарта, критериев оценки знаний учащихся;

- разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий по разработке индивидуальных учебных программ и применению адаптивных критериев оценки обучающихся, психолого-педагогическому сопровождению, лиц с особыми образовательными потребностями.

- разработать и реализовать профилактические программы, направленные на оказание своевременной социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, трудящимся-мигрантам, прибывшим в Казахстан в поисках работы, и другим категориям лиц из числа уязвимых групп населения.

### *4. Этапы реализации*

#### *Первый этап - 2015-2016 годы*

- изучение зарубежного опыта инклюзивного образования;

- совершенствование нормативно-правовой и организационно-экономической ресурсов;

- создание экспериментальных площадок по апробации моделей включения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом обновления содержания образования;

- проведение социологических и прикладных исследований;

- совершенствование приемов и методов ранней диагностики и коррекционно-педагогической поддержки детей в раннем возрасте;

- разработка и внедрение системы критериального оценивания учебных достижений учащихся с ограниченными возможностями;

- проведение республиканских и региональных научно-практических семинаров;

*Второй этап – 2016- 2017 годы:*- разработка и внедрение индикаторов оценки готовности школ к приему детей с особыми образовательными потребностями;

- разработка и апробация моделей включения в общеобразовательный процесс лиц с особыми образовательными потребностями;
  - адаптация среды и создание системы поддержки учащихся, включая индивидуальные планы, учебные программы и систему оценки учебных достижений учащихся;
  - разработка типовых учебных планов и программ подготовки и повышения квалификации педагогов с включением дисциплин «Основы специальной педагогики», «Основы инклюзивного образования»;
  - осуществление мер по обеспечению доступности организаций дополнительного образования;
- Третий этап - 2018-2020 годы:*
- комплексное внедрение принципов инклюзивного образования во всех организациях образования;
  - реализация программ на уровнях технического и профессионального и высшего профессионального образования, совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки лиц с ограниченными возможностями с учетом их дальнейшего трудоустройства;
  - проведение мониторинга и оценки эффективности инклюзивного образования на основе единых и согласованных качественных и количественных индикаторов и процедур.

---

Система мониторинга и оценки должна быть разработана **в соответствии с международными конвенциями и соглашениями, ратифицированными Казахстаном**, такие как Конвенция о правах ребенка и протоколы к ней, Гаагские конвенции, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Конвенция о правах инвалидов, международные пакты о правах человека и другие. Данные документы имеют международно-признанные показатели и определения, что позволит нашей стране не только достигать поставленные внутренние цели, но и соответствовать международным обязательствам. Рекомендуется включить систему мониторинга и оценки в план реализации Концепции социального развития и предусмотреть необходимые средства на мониторинг и оценку выполнения данной концепции в процессе бюджетного финансирования. Понятие инклюзивности часто упоминается в проекте Концепции, в том числе в отношении образования.

Также важно помнить **о раннем развитии и дошкольном образовании** для детей с инвалидностью, и создании соответствующих и доступных услуг дошкольного образования для разных групп населения, например, как в селе, так и в городе. При этом важно, проводить мониторинг равного доступа среди

разных групп населения. Инклюзивное образование должно быть доступным для детей со специальными нуждами.

Задачи повышения доли детей, включенных в инклюзивное образование, требуют проработки эффективных механизмов их реализации. Прежде всего, распространению инклюзивного подхода к образованию, включая следующее.

Большое внимание и выделение ресурсов на обучающихся с низкой успеваемостью. Результаты такого подхода дают возможность выравнивания уровня знаний у большинства учеников.

На протяжении многих лет оценивание заключалось в сравнении достижений учащегося с результатами других учащихся, и такой подход к оцениванию имеет следующие недостатки:

- отсутствуют четкие критерии оценки достижения результатов обучения, понятные учащимся, родителям и учителям;

- учителя выставляют оценку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом;

- оценки, выставляемые учащимся, не дают четкой картины усвоения конкретных знаний, умений, навыков по отдельным разделам учебной программы, что не позволяет определить индивидуальную траекторию обучения каждого ученика;

- при выставлении итоговой оценки учитываются текущие оценки, что не является объективным оцениванием конечного результата обучения;

- отсутствует оперативная связь между учеником и учителем в процессе обучения, что не способствует мотивации учащихся к обучению.